



Рис.3. Форма презентации

Представленная работа выполнена студентами кафедры «Металлорежущие станки и инструменты» ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ» при изучении дисциплины «Компьютерное моделирование объектов машиностроения», в рамках УИРС и в ходе дипломного проектирования.

Горячова М.В.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

marina_gor@inbox.ru

Ставропольский институт экономики и управления

г. Ставрополь

С развитием средств обучения, в частности компьютерных, приверженцами идеи создания дидактических или программно-методических комплексов на информационной основе стали В.И. Боголюбов, Н.А. Ключко, П.О. Околелов, Н.В. Петухова, И.В. Роберт, Ю.А.Семин, А.В. Соловов, В.Ф.Шолохович и другие ученые.

В этом случае дидактический комплекс - ДК рассматривается как система информационных (программно-аппаратных и технических) средств и телекоммуникаций, обеспечивающая операции по сбору, накоплению, хранению, обработке и передаче учебной информации. Таким образом, речь идет о совокупности информационных технологий, представляющих собой целостную программно-техническую систему. Мы же придерживаемся взглядов, согласно которым обоснована возможность проектирования и конструирования ДК как *дидактической системы*, включающей в себя педагогические программные продукты, базы данных и учебных материалов. Каждый элемент ДК является не просто носителем соответствующей информации, но и выполняет специфические функции, определенные замыслом педагога. Таким

образом, ДК рассматривается нами как *целостная дидактическая система, представляющая собой постоянно развивающуюся базу знаний в определенной предметной области.*

Принципиальным отличием такого подхода к разработке и созданию информационного ДК является то, что он ориентирован не только на реализацию "знаниевой" составляющей учебного процесса, но и компетентностной его составляющей за счет включения в его состав элементов компьютерных телекоммуникаций, графических средств представления информации, средств математического моделирования, современного программного обеспечения, справочно-правовых систем и т. д.

Особенно хочется подчеркнуть, что в современном информационно-методическом сопровождении нуждаются не только отдельные учебные курсы и дисциплины, но и их составляющие части, такие как организация самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе. Это связано как с увеличением доли самостоятельной работы в вузе, так и с информатизацией высшего образования в целом.

Создание ДК по организации самостоятельной работы имеет вполне определенную цель – проектирование и развитие специальной обучающей среды, позволяющей преподавателю в рамках своей учебной дисциплины сформировать у студентов необходимый уровень профессиональной и информационной компетентности, необходимой выпускнику вуза для полного и качественного выполнения функциональных обязанностей по прямому профессиональному предназначению.

Данный вид деятельности предполагает последовательную разработку преподавателем базовых моделей, которые абстрагировано выражают сущностные особенности основных типов его педагогического взаимодействия с обучающимися. При создании ДК необходимо: последовательно определить цели и содержание самостоятельного обучения, в контексте будущей профессиональной деятельности специалиста; выявить информационную емкость и систему смысловых связей между элементами содержания; обосновать структуру представления учебного материала; задать требуемые уровни его усвоения и, на этой основе, приступить к формированию элементов ДК, их предметно-содержательному наполнению.

Обоснуем структуру и состав ДК для организации процесса самостоятельной учебной деятельности в нашем вузе. В данном случае речь будет идти только о той части комплекса, которая в рамках реализации соответствующей технологии обучения предоставляется обучающимся. Исходя из анализа целей подготовки информационно и профессионально компетентных специалистов в СИЭУ, мы пришли к выводу, что в состав ДК целесообразно включить следующие основные элементы: программу самостоятельной деятельности в рамках учебной дисциплины, компьютеризированный учебник, типовой комплект средств информационной поддержки учебной дисциплины, систему контроля и оценки знаний обучающихся.

Под компьютеризированным учебником следует понимать целый комплекс информационного обеспечения: различные электронные учебники, информационные ресурсы библиотеки, электронные конспекты лекций, а так же непосредственно сами текстовые задания по выполнению самостоятельных работ, представленные в виде методических указаний.

Комплект средств информационной поддержки учебной дисциплины включает в себя следующие элементы: справочно-правовые системы, информационные ре-

судсы сети Internet, специальное программное обеспечение в сфере профессиональной деятельности и т.д.

Автоматизированная система оценки и контроля знаний включает несколько частей: контрольно-обучающая, система оценки и контроля знаний.

Работа по данному ДК осуществляется по целому ряду дисциплин образовательной области «Информатика». Рассмотренный ДК является экспериментальным и в его состав, структуру и информационное наполнение вносятся постоянные изменения.

Демидович Н.П.

**ПРОГРАММНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ И
ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

dnpTynda@mail.ru

ДальГАУ

г. Благовещенск

Информационные технологии, информационные системы все шире входят во все сферы нашей повседневной жизни и деятельности.

Современные информационные технологии открывают новые перспективы для повышения эффективности образовательного процесса. Все большая роль отводится методам активного познания, самообразованию, дистанционным образовательным программам.

Активное обучение – это способ организации учебного процесса, при котором получение учащимся знаний доминирует над их передачей преподавателем, а используемые методы, формы и средства стимулируют данный процесс, учитывают индивидуальные особенности учащегося и обеспечивают требуемые уровень мотивации.

Для организации активного обучения требуется:

- применение технических средств - современной проекционной, аудио-, видео и цифровой техники;
- уровень информационно-коммуникационной компетенции профессорско-преподавательского состава.

Для овладения возможностями современных технических средств необходимо повышение общего и профессионального уровня использования преподавателями информационно-коммуникационных технологий.

В рамках решения этой проблемы на кафедре информационных технологий института электрификации и автоматизации с/х ДальГАУ были разработаны программы курсов повышения квалификации преподавателей в области информационных технологий. В 1 семестре 2006-2007 уч. года организовано обучение преподавателей в трех уровнях:

- базовый, включающий навыки работы с программами пакета Microsoft Office (Word, Excel, Access, Power Point), Интернетом и электронной почтой;
- профессиональный, предполагающий овладение навыками квалифицированного пользователя и использования программных средств по профилю кафедры (например, Компас 3d, AutoCad, MatLab);